

**1. Пояснювальна записка.**

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (біологія та здоров’я людини», спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізація 014.05 Біологія та здоров’я людини другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту за фахом (1.Онтогенез та здоров’я людини; 2.Методика викладання біології у закладах загальної середньої освіти; 3.Методика навчання основ здоров’я).

Виконання та тип кваліфікаційної роботи (проєкту) освітньою програмою «Середня освіта (Біологія та здоров’я людини».

Завершується атестація врученням документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня магістра і з присвоєнням освітньої кваліфікації: Магістр освіти Вчитель біології та основ здоров’я.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

На ОК15 в ОП Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) відводиться 4,5 кредити.

**Мета** захисту кваліфікаційної роботи – узагальнення теоретичних знань та практичних навичок з вищеозначених модулів та перевірка сформованих на їх основі загальних та фахових компетенцій.

Компетентності та програмні результати навчання, на формування яких направлена захист кваліфікаційної роботи.

**Програмні компетентності**

**Інтегральна компетентність**. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні завдання у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорії і методик освітніх наук, глибоких знань з біології і основ здоров’я, та характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.

**Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації;

ЗК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, у т.ч. результатами власних досліджень для використання у галузі освіти;

ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури;

ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності; ЗК 5. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

ЗК 6. Здатність спілкуватися з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань;

ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; роботі в команді.

ЗК 8. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії у сфері науки та освіти;

ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості;

ЗК 10. Здатність до використання знань та умінь з основ здоров’я і здійснення профілактичних заходів щодо його збереження у дітей.

**Фахові компетентності (ФК):**

ФК 1. Здатність до планування і цілеспрямованого формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв’язків у навчанні біології.

ФК 2. Здатність до цілепокладання і проєктування, добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання для розвитку здібностей учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, здійснювати об’єктивний контроль і оцінювання рівня їх навчальних досягнень.

ФК 3. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); використання з цією метою інновацій у професійній діяльності;

ФК 4. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами), їхньої рухової активності в освітньому процесі; здійснювати професійні функції у процесі інклюзивного навчання, створювати умови для їх розвитку і саморозвитку, повноцінної соціалізації з допомогою здоров'язбережувальних технологій.

ФК 5. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

ФК 6. Здатність до організації і здійснення наукового пошуку у закладах загальної середньої освіти; рефлексії власної педагогічної діяльності, професійного розвитку впродовж життя.

ФК 7. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем; розкривати сутність біологічних явищ і процесів .

ФК 8. Здатність розуміти й уміти пояснити будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, поширення, використання живих систем.

ФК 9. Здатність розв’язувати біологічні та екологічні задачі різними способами.

ФК 10. Здатність здійснювати прості і безпечні біологічні дослідження в лабораторії та природних умовах, інтерпретувати результати досліджень, розробляти і організовувати на їх основі проєктну і дослідницьку діяльність учнів.

ФК 11. Здатність у процесі навчання та виховання розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства.

ФК 12. Здатність уміти пояснити онтогенетичні зміни в живих системах різних рівнів організації.

ФК 13. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров’я, застосовувати базові знання з основ здоров’я для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров’я людини, впроваджувати здоров’язбережувальні технології у освітній процес.

ФК 14. Здатність аналізувати спосіб життя особи та його вплив на здоров’я, створювати рекомендації щодо раціоналізації здорового способу життя, розробляти здоров’язбережувальні програми, добирати адекватні методи й засоби оздоровлення, реалізовувати відповідні вміння в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.

ФК 15. Здатність планувати та передбачувати результати оздоровчореабілітаційної та рекреаційної роботи в закладах загальної середньої освіти.

ФК 16. Здатність оцінювати зміни довкілля в контексті його збереження, прагнення до збереження навколишнього середовища та здатність до цілепокладання й цілереалізації педагогічної діяльності з впровадження інноваційних технологій екологічної освіти молоді.

**Програмні результати навчання (ПРН):**

ПРН 1. Відтворювати історичні етапи розвитку предметної області.

ПРН 2. Розуміти вікові особливості розвитку особистості, організувати освітній процес з їх урахуванням, особливими потребами учнів.

ПРН 3. Моделювати різні види навчальних занять та позакласних заходів, зокрема, еколого-оздоровлювальної спрямованості, самостійну роботу учнів.

ПРН 4. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 5. Використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.

ПРН 6. Застосовувати міжнародні й національні стандарти та досвід у професійній діяльності.

ПРН 7. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, володіти комп’ютерною грамотністю і застосовувати інформаційну підтримку уроку, здійснювати рефлексію педагогічної діяльності.

ПРН 8. Володіти і застосовувати методи і форми виховання учнів, відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини у навчальновиховному процесі, запобігати булінгу.

ПРН 9. Ефективно працювати автономно та у команді.

ПРН 10. Вміти проводити власну дослідницьку діяльність і організовувати її на уроках і позаурочний час.

ПРН 11. Розуміти і пояснювати молекулярні механізми життя.

ПРН 12. Розуміти загальну структуру біологічної науки, сутність положень провідних теоретичних узагальнень біології, біологічну термінологію і номенклатуру; транслювати їх учням на основі принципу науковості.

ПРН 13. Пояснювати будову та основні функціональні особливості систем підтримання життєдіяльності організмів, їх відтворення та розвитку; розуміти сучасну систему живої природи.

ПРН 14. Розуміти особливості будови й функцій організму людини, основи здорового способу життя, засоби оцінки рівня здоров’я людини та його складових; застосовувати здоров’язбережувальні технології у професійній діяльності.

ПРН 15. Пояснювати роль біологічних систем різного рівня організації у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення; використовувати ці знання для формування екологічної культури учнів.

ПРН 16. Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови й функціональних особливостей різних живих систем, їх взаємодії, походження, класифікації, значення, використання та поширення для формування в учнів біологічної картини світу.

ПРН 17. Виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретувати їх результати, використовувати ці уміння для організації проєктної і дослідницької діяльності учнів.

ПРН 18 Застосовувати уміння виготовляти прості біологічні препарати, колекції, гербарії з метою створення оригінальної наочності для проведення уроку.

ПРН 19 Застосовувати уміння розв’язання задач з біології та екології у професійній діяльності.

ПРН 20. Розуміти і пояснювати стратегію сталого розвитку з позицій системи «суспільство-біосфера», формувати на основі цих знань екологічну культуру учнів.

ПРН 21. Відтворювати та інтерпретувати особливості онтогенезу і адаптагенезу живих систем.

ПРН 22. Застосовувати базові знання з основ здоров’я з метою розкриття норм і адаптацій людини до різноманітних чинників довкілля, пояснювати гігієнічні основи раціонального харчування і занять руховою активністю; організовувати власну інклюзивну педагогічну діяльність з урахуваннях таких знань.

ПРН 23. Розуміти і застосовувати у професійній діяльності теоретичні й методичні засади організації занять здоров’язбережувальної спрямованості в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 24. Проєктувати процес навчання під час викладання біології та основ здоров’я за допомогою добору ефективних методів і засобів, інноваційних технологій навчання, форм контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ПРН 25. Усвідомлювати та реалізовувати розвивальний та виховний потенціал освітнього процесу для активізації навчання і формування дослідницького стилю мислення учнів.

**2. Вимоги до кваліфікаційної роботи** (проєкту) відповідають Положенню про кваліфікаційну роботу (проєкт) (наказ ХДУ від 09.10.2020 р. №953Д)

**3. Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт (проєктів)** відповідають Положенню про кваліфікаційну роботу (проєкт) (наказ ХДУ від 09.10.2020 р. №953Д)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерії оцінювання** | **Кількість балів** |
| **І. Якісні параметри роботи:** | | |
| **1** | Аргументація актуальності теми, її  теоретичної і практичної цінності | 0-5 |
| **2** | Достатність використання наукової  літератури | 0-5 |
| **3** | Необхідність і достатність  емпіричних даних для розв’язання  визначених завдань | 0-5 |
| **4** | Обґрунтованість методики  дослідження | 0-5 |
| **5** | Обґрунтованість аналізу й  інтерпретація отриманих  результатів | 0-5 |
| **6** | Відповідність висновків завданням  дослідження | 0-5 |
| **7** | Аргументоване обґрунтування  рекомендацій і пропозицій, що  представляють науковий і  практичний інтерес з обов’язковим  використанням практичного  матеріалу | 0-5 |
| **8** | Зв’язок з науковими програмами,  планами, темами | 0-5 |
| **9** | Відповідність структури роботи  обраній темі | 0-5 |
| **10** | Чіткість, логічність, послідовність  викладення матеріалу | 0-5 |
| **11** | Грамотність | 0-5 |
| **12** | Якість і вірність оформлення  роботи | 0-5 |
| **13** | Етичний аспект роботи,  дотримання норм академічної  доброчесності. Унікальність не менше 70% | 0-10 |
| **ІІ. ПУБЛІЧНИЙ ЗАХИСТ:** | | |
| **14** | Лаконічність і логічність виступу студента | 0-5 |
| **15** | Наявність демонстраційного матеріалу | 0-5 |
| **16** | Глибина і вірність відповідей на  питання членів ЕК | 0-5 |
| **17** | Уміння вести полеміку з питань випускної роботи | 0-5 |
| **ІІІ. Організація дослідження:** | | |
| **18** | Самостійність і планомірний,  систематичний характер роботи  студента над темою | 0-5 |
| **19** | Своєчасність підготовки роботи до  захисту відповідно регламенту  роботи університету | 0-5 |

**Загальна шкала оцінювання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | **А** | відмінно |
| 82-89 | **В** | добре |
| 74-81 | **С** |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **E** |
| 35-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**4.Список рекомендованих джерел**

***Основна***

1.Положення про кваліфікаційну роботу

<https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Положення%20про%20кваліфікаційну%20роботу%20(проєкт)%2009.10.2020.pdf?id=bdbea7a6-9e8e-47df-9834-a941de47b243>

2. Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д)

<https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

3. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 1458 від 21.11.2019 р.)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-091-M.pdf>

4.Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідницькій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (Наказ ХДУ №421-Д від 06.04.2021р.) <https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Pologennja.aspx>

5. Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу

Херсонського державного університету(Наказ ХДУ№ 76-Д від 02.02.2018 р.) <https://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Положення%20про%20академічну%20%20доброчесність%20%20ХДУ.pdf?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b>

***Додаткова***

6.Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. Основы научной работы и оформления результатов научной деятельности: Учебное пособие.– М.: Финансы и статистика, 2004.– 272 с.

7.Блощинська В.А. Етика. Практикум: навч. посіб. / В. А. Блощинська. - К.: Центр навчальної літератури, 2005. - 248 с.

8.Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень. Навчальний посібник.- Київ: Кондор, 2006.- 206 с.

9.Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. / за ред. А. Є. Конверського. — К.: Центр учбової літератури, 2010. — 352 с.

10.Професійна культура / Олена Аніщенко // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 724-725.

11.Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія 303 «Академічна доброчесність» Науково-методичної комісії 15 з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. — К. : Міністерство освіти і науки України, 2016. — 24 с.

12.Рудь Н.Т. Методологія наукових досліджень // Конспект лекцій. – Луцьк: РВВ ЛДТУ, 2007. – 96 с.

13.Горбатенко І.Ю., Івашина Г.О. Основи наукових досліджень. Підручник.– К.: Вища школа, 2001.– 92 с.

14.Ємельянов І.Г. та ін. Методичні рекомендації щодо підготовки, написання та оформлення курсових і дипломних робіт: для студентів біологічного факультету.- К.: МСУ, 2001.- 114 с.

15.Соловйов С.М. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 176 с.

16.Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. – Київ: Академвидав, 2005. – 208 с.

***Інтернет ресурси***

17.Бірта Г.О. Методологія і організація наукових науковихдосліджень: навчальний посібник/ Г.О. Бірта, Ю.Г. Бургу. – К.: «Центр учбової літератури», 2014. – 142 с. – Електронний ресур. – URL: <https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

18.Важинський С.Е., Щербак Т І. В 12 Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. – Електронний ресурс. – URL: <https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

Гарант ОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Анастасія ШКУРОПАТ